

TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Landsbyhaven USFO**

Dato for tilsyn: **02.09.2020**

Deltagere: Mette Jørgensen (medarbejderrep.), Anne Marja (bestyrelsesrep.) Olga Jensen (institutionsleder), Lone Roesen (leder af Læring i dagtilbud) og Eva Langmaack (pæd.adm. konsulent)

Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

Tilsynet er godkendt. (Efter aftale med Læring i skolen, fører Læring i dagtilbud tilsyn med kommunens USFO'er).

Landsbyhavens lille børneflokk skaber gode muligheder for nærhed, og en tæt kontakt til både børn og forældre i børnehaven. Det tætte samarbejde med skolen giver en tryk ramme for området børn og forældre.

Personalet i huset er engageret og i øjenhøjde med børn og forældre. eksempler fra hverdagen giver et billede af hvordan der arbejdes i praksis. der har været gode processer i gang omkring en styrket læreplan, som fortsætter. Det anbefales bl.a. at der arbejdes videre med evalueringskulturen.

Udviklingspunkter:

- Sprog: drøfte de sproglige indsatser med skolen, og følge op på hvilken effekt det har haft for børnene
- Læringsmiljøerne: fortsat have fokus på hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles ud fra en styrket læreplan som ramme

Anbefaling:

- Evaluering: der skal være en drøftelse af forskellen mellem refleksion og evaluering. Derudover skal børnehaven afprøve en model for evaluering, hvor der opstilles mål forud for indsatsen, således at der kan foretages en evaluering.
- Principper: der skal tjekkes op på om, der er formuleret principper for bestyrelsens arbejde. Ellers skal disse laves. Principperne sendes til Læring i dagtilbud og der følges op i løbet af foråret 2021
- Skriftlig læreplan: forældrebestyrelsen involveres med mulighed for kommentering

Indmeldte dialogpunkter

- Dagpleje: der var en dialog om børn i lokalområdet, og hvordan området kan holde fast på de børn der er i området.
- Personalefordeling: fordelingen af personalet (herunder økonomi) skal drøftes med skoleafd. Og hvordan det hænger sammen.
- PULS for leder: Det er Helle (skoleleder), der står for den del. Olga skal kontakte Helle og aftale nærmere.

Børneperspektiv og børnemiljø

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi er lyttende overfor hvad børnene er optaget af. Børnene får lov til at ytre deres ønsker. Vi tilbyder forskellige voksenstyret aktiviteter.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Det vigtig for os at have fokus på og udvikle positive, lærerige og spændende læringsmiljøer i alle dagligdags rutiner og aktiviteter - fx ved bord dækning, bleskift, frokost, oprydning. Vi tager udgangspunkt i børneperspektivet, børnegruppens sammensætning, og det enkelt barns udviklingstrin.

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehavens størrelse gør at det er nemt, at sikre at alle børn ses og inddrages i den daglige praksis. Forældre oplever en nærhed og et fællesskab, som giver tryghed og som er rart.

Personalet er opmærksomme på at følge børnenes spor og understøtter børnene i at give udtryk for tanker, ønsker og ideer sprogligt. Nærheden giver ro i hverdagen. Derudover er der opbygget struktur og rutiner i hverdagen, som giver en forudsigelighed.

Relationer og måden vi er sammen med børnene på

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	X				
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	<p>Vi styrker børnefællesskaber ved at være rollemodeller og udvise respekt og positivt samspil i børnegruppen, som er med til at skabe sunde og positive relationer mellem de voksne og børn eller børn imellem.</p> <p>Vi giver os god tid til at lytte og møde barnet hvor det er følelsesmæssigt ved at udvise interesse, har øjenkontakt, "går ned i børnehøjde" og tager det seriøst. For at tilgodese børnenes perspektiv, skal personalet være lyttende, understøttende og give børnene tid til refleksion.</p>
---	---

Kommentarer fra tilsynet:

Personalet er opmærksomme på at følge børnenes spor og arbejde med børns medbestemmelse.

På tilsynsmødet var der en dialog om, at måden vi er sammen med børnene på netop handler om, at de voksne skal være tydelige i deres handlinger og sprog – vi skal være mere eksplicitte med de pædagogiske intentioner, for ellers ved børnene ikke hvad vi vil.

Evaluerende tænkning

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		X			
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering		X			

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	Vi arbejder med den styrkede læreplan som portefølje. Vi tager billede dokumentation på daglig basis med en lille beskrivelse. Vi skriver praksisfortællinger i vores skema.
Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?	Vi arbejder systematisk med vores skema på vores ugentlig teammøde. På mødet giver vi feed back til hinanden og reflekterer over den foregående uges aktiviteter (fremlægges ved tilsynet). Vi justerer løbende vores praksis ved at hele tiden reflekterer og evaluere på vores hverdag
Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?	Vi kigger på resultaterne af læringsledelse, og arbejder målrettet med det område vi skal udvikle os på. Derefter planlægger vi dagligdagen med fokus på læring og ikke selve aktiviteterne.

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven har afprøvet forskellige modeller til evaluering af den pædagogisk praksis, og arbejder pt. med en model, som ser ud til at fungere.

På tilsynsmødet blev refleksion og evaluering drøftet. Det er to forskellige ting. Refleksion er ikke evaluering, men kan være en del af en evaluering. Evaluering rummer et mål, som er bestemt og fastsat før indsatsen og evalueringen. Den styrket læreplan retter fokus på evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer og de voksnes læring. F.eks. kigge på rutiner.

Den uformelle refleksion skal der også være plads til. Den foregår mange gange i hverdagen. Begge dele skal være der. Men der skal være noget, hvor de voksne laver et mål, det handler om ikke kun at følge børnenes spor. De voksne skal også nogen gange gå foran og vise en vej og have en intension om en bestemt retning.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X				
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	V				

Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?	Ved daglig dialog. Da vi har fælles ledelse, møder ledelsen forældrene fra både i skolen og børnehaven, når de afleverer eller henter deres børn.
---	---

Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Ved fælles bestyrelsesmødet. Lederen har orienteret bestyrelsen omkring læreplaner og dens udformning. Det er til tider noget af en udfordring at fremlægge vores arbejde i dagtilbudsdelen, da skoledelen fylder en del, dvs. der er ikke altid tid til at være grundigt.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi afholder forældre kaffe, forældremøder, arbejdslørdag, hvor de borgere fra Korning er velkomne til at give en hånd. Ledelsen deltager i markedsdage, loppemarkeder generalforsamlinger for Korninghus. Ligeledes deltager vi i byfesten en gang om året.

Kommentarer fra tilsynet:

Der er en god og tæt dialog i dagligdagen mellem dagtilbud og forældre. Der er tid og det prioriteres. Derudover dokumenterer børnehaven dagens gang gennem billeder til forældre. Forældre oplever, at det er en god måde, at komme i dialog med deres børn. På den måde skabes der sammenhæng mellem børnehavens hverdag og hjemmet.

På tilsynsmødet blev principper i bestyrelsen drøftet. Der skal tjekkes op på, om der er udarbejdet de principper, som der skal i følge lovgivningen. Evt. tjekke om de principper, der er formuleret gælder både dagtilbud og skole. Ellers skal der formuleres principper.

Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Vi har læst "den styrkede Læreplan". Vi har inviteret Henriette Korch til mange af vores personalemøder som har guidet og igennem. Processen har været lærerigt for alle, og vi sammen har haft mulighed for at diskutere, reflektere, og evaluere vores pædagogisk praksis.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Forandrings agenten har deltaget sammen med lederen i undervisning. Derudover har vi haft sparringsmøde hver anden uge. Det der har været svært for agenten er formidle det lærte til resten af personale.
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	Ved at fortsat bruge billede dokumentation, udfylde vores praksis fortællings skemaet og invitere Henriette ind for at "holde os fast" i arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Kommentarer fra tilsynet:

Henriette har været inddraget i omsætningen. Derudover har alle medarbejdere bidraget med indhold til temaerne i den skriftlige læreplan. Forældrebestyrelsen har ikke læst dokumentet endnu, men har fået orientering omkring læreplaner. På tilsynsmødet blev det nævnt, at næste skridt er at bestyrelsen læser materialet – med mulighed for kommentering.

Arbejdet med den pædagogiske læreplanen kædes sammen med arbejdet med KLAR til Læring. Der er lavet materiale omkring KLAR, som også bruges til forældresamtaler.

Sprogstimulerende miljøer

Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Landsbyhaven

	2019	2018	2017
3-årige	5	5	0
4-årige	5	1	0
5-årige	3	5	0
6-årige	0	0	0
Total	13	11	0

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	2	0	0
Fokuseret indsats	0	1	0
Generel indsats	4	5	0
Ikke placeret	0	0	0
Total	6	6	0

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen	X				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi har funktions opdelt vores fysiske rammer i børnehaven, således at det er klart for børnene, hvilke aktiviteter de har mulighed for at deltage i ude fra rummets indretning.				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?	Vi har valgt ikke at have for mange tilbud. Tanken er at børnene møder de samme tegning hver dag, og at gentagelsen giver de ro og større fordybelse end hvis der f.eks. var mange forskellige kreative materialer tilgængeligt. Vores legetøj er tilgængelig, lige som forskellige spil, tegne papir blyanter, forskellige beskæftigelses materialer. Vi har et sprog hjørne med sække, bøger, bogstaver og tavle, hvor børnene får mulighed for at øve sig på at lege med bogstaver og tal. Vi synger og rimer og remser hverdag. Vi har faste sproggrupper 2 gange om ugen, hvor den sprogansvarlig sammen med en gruppe børn øver forskellige sproglige aktiviteter.				

	Der tages udgangspunkt i børnenes udviklings trin, og sprogvurdering.
--	---

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven har fokus på at stimulere børns sproglige udvikling. Der er et godt tværfagligt samarbejde omkring de børn, der har behov for det.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at børnehaven og skole evt. i fællesskab kan følge op på 0.kl. sprogvurdering. På den måde kan børnehaven og skolen samarbejde omkring indsatserne, så de gavner børnene mest mulig. Fokus handler om at tjekke op på om de sproglige læringsmiljøer giver den effekt for børn, som de er tænkt (en måde at evaluere ens arbejde).

Børnehaven er med i Læseleg projektet.

Sammenhænge i overgange

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?	X				
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	X				
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre? Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	<p>Dagpleje bruger gymnastiksalen en gang om ugen.</p> <p>De kommer på besøg i børnehaven, når de har børn som snart skal starte i børnehaven.</p> <p>Dagplejer, dagplejer pædagog og institutionsleder mødes en gang om året for at drøfte evt. udfordringer eller bare have en snak om løst og fast.</p> <p>Vi afholder overleveringsmøder sammen med forældre, pædagoger og 0 kl. lære.</p>				

Kommentarer fra tilsynet:

Der er et tæt samarbejde med skolen. Mange aktiviteter foregår sammen. Det skaber fællesskab og sammenhæng for børn og voksne. Enkelte aktiviteter foregår adskilt, som f.eks. forældrekafe.

Børnehaven og skole har været i gang med at finde og definere fælles værdier. Arbejdet fortsætter og på tilsynsmødet blev det drøftet, at værdierne også kan tages med til bestyrelsen. Vil bestyrelsen f.eks. vælge de samme værdier? Derudover kan det evt. drøftes, hvordan værdierne kommer i spil i børnehaven og hvilken betydning det får for børn og deres forældre.

Ledelse og personale

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?	X		Vi vil i fremtiden afholde PULS samtale hver ½ år med en ½ timers varighed.
Afholder I GRUS samtaler?		X	

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Ved at invitere til de forskellige workshops som kommune tilbyder. Brug aftaleskemaet fra PULS samtaler. Lyttende over for ønsker for faglig udvikling.
Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?	At personalet deltager i de forskellige netværksmøder fx motorik netværk. Sidste gang brugte vi personalemødet til at gennemgå medarbejderundersøgelsen. Desværre blev vi ikke taget i betragtning sidste år pga. for få personale.

Angiv dato for seneste APV Primo maj 2020

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven vil fremadrettet afholde PULS løbende med af kortere varighed. Der er et ønske om, at afholde møderne hyppigere og med mere opfølgning. På tilsynsmødet blev det drøftet, at der skal være en opmærksom på, at der er tid nok til at komme i dybden med de temaer, der er behov for at drøfte på møderne.

Hygiejne

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?		X	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		X	
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		X	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Vi laver ikke mad.		
--	--------------------	--	--

Kommentarer fra tilsynet:

Der har som en del af COVID været et øget hygiejnetiltag. Derudover er der et samarbejde med sundhedsplejen.

Legeplads

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?		X	
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?	X		

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen 16-07-2020

Kommentarer fra tilsynet:

Genstanden der er skiftet er blevet godkendt. Børnehaven skal tjekke op på aftalerne omkring legeredskaberne (eller evt. overlevere opgaven til servicelederen på skolen).

Økonomi

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		X			Kunne tænke mig et kursus
Oplever du at få hjælp fra økonomikonsulenterne?	X				

Kommentarer fra tilsynet:

Hvis der er behov for oplæring i MFR, så kontaktes Claus. Han er skolernes økonomikonsulent.